



thành tựu trong đào tạo và nghiên cứu, từng bước phát triển thành trường đại học nghiên cứu chất lượng cao, có uy tín và vị thế trong nước và quốc tế. Nhà trường đã thu hút và xây dựng được đội ngũ giảng viên có trình độ cao thuộc hàng đầu của đất nước, tâm huyết với sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Tỷ lệ giảng viên cơ hữu có trình độ tiến sĩ trở lên 75%, tỷ lệ giáo sư và phó giáo sư đạt 25%.

Môi trường đào tạo chuẩn mực chất lượng cao đã được thiết lập với hệ thống chương trình đào tạo được phát triển, hoàn thiện ở mọi bậc đào tạo theo hướng tiên tiến, hiện đại; Chất lượng đào tạo được xã hội ghi nhận, đánh giá cao; là đơn vị đào tạo đi đầu trong việc kiểm định chương trình đào tạo theo bộ tiêu chuẩn của mạng lưới các trường đại học ASEAN (AUN). Hiện nay, Trường đã có 3 chương trình đào tạo được kiểm định đạt chuẩn AUN gồm Cử nhân Công nghệ Thông tin, Cử nhân Khoa học Máy tính và Cử nhân Điện tử Truyền thông. Trường ĐHCN cũng đã được kiểm định

chất lượng chu kỳ 2 theo bộ tiêu chuẩn của ĐHQGHN và trở thành trường đầu tiên trong ĐHQGHN đạt chuẩn chất lượng đơn vị đào tạo theo định hướng chuẩn AUN.

Nhà trường đã khẳng định được năng lực nghiên cứu; phát triển được môi trường nghiên cứu tích cực theo quan điểm “mỗi giảng viên là một nhà khoa học”, “tích hợp hoạt động đào tạo với nghiên cứu khoa học”. Các nhà khoa học của trường chủ trì nhiều đề tài nghiên cứu cấp Nhà nước, cấp bộ ngành đạt kết quả tốt. Số công trình công bố trên các tạp chí, hội nghị quốc tế tăng hàng năm, tính bình quân đạt 2 bài/năm/giảng viên cơ hữu. Nhà trường đã phát triển được nhiều sản phẩm công nghệ giải quyết các bài toán thực tiễn của xã hội như, sản phẩm Khối tổ hợp công suất phát 8 đường dùng cho máy nhận biết mã chủ quyền quốc gia (đạt Cúp Vàng Techmart 2012); Cảm biến đo và xác định chiều của từ trường trái đất (đạt Cúp Vàng Techmart 2012); Quy trình và kết quả giải mã hệ gen O1 người

Việt Nam đầu tiên...

Ngoài ra, với mô hình trường đại học nghiên cứu mở, Trường ĐHCN còn là đối tác tin cậy của hơn 50 trường đại học, viện nghiên cứu và tập đoàn công nghiệp lớn trên thế giới. Nhà trường đi đầu trong thực hiện các chủ trương của Đảng, Nhà nước phát triển hoạt động hợp tác “Trường – Viện – Doanh nghiệp”. Trong nhiều năm qua, Trường ĐHCN đã hợp tác chặt chẽ với các Viện nghiên cứu thuộc Viện Hàn lâm Khoa học và Công nghệ Việt Nam, đặc biệt là hợp tác với Viện Cơ học để thành lập và tổ chức hoạt động khoa Cơ học kỹ thuật và Tự động hóa theo mô hình đặc sắc “khoa phối thuộc” giữa Trường và Viện. Nhà trường cũng đã phối hợp với Tập đoàn IMI triển khai chương trình Công nghệ Cơ Điện tử, đào tạo theo địa chỉ của doanh nghiệp; phối hợp với IBM thành lập Trung tâm xuất sắc, với Toshiba thành lập Phòng Thí nghiệm Toshiba-UET; nhận gói tài trợ kinh phí từ Tập đoàn Samsung cho đào tạo thực hành của sinh viên và thực hiện các đề tài hợp tác về KHCN. Nhà trường cũng có những chuyên gia, giáo sư nước ngoài làm việc trong thời gian dài, thậm chí là họ còn quay trở lại trường 2-3 lần. Nhà trường coi đó là một trong những điểm sáng về vấn đề hợp tác.

Trong bối cảnh toàn ngành giáo dục đang quyết tâm thực hiện chủ trương đổi mới toàn diện giáo dục đại học (theo Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị lần thứ 8) và phát triển khoa học và công nghệ phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế (theo Nghị quyết số 20-NQ/TW của Hội nghị lần thứ 6), Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI, với đội ngũ cán bộ khoa học trình độ cao, với các thành tựu đã đạt được trong giai đoạn phát triển vừa qua, Trường ĐHCN sẽ tiếp tục khẳng định mô hình, con đường tiếp cận chuẩn mực giáo dục thế giới.

# HÌNH THÀNH NÂNG LÖC GIẢNG DẠY GIAO DƯC TỔNG THỂ

TS. NGUYỄN THỊ NGỌC BÍCH

Từ năm 2001 đến nay, chuỗi các nghiên cứu và hợp tác quốc tế để chuyển giao và tích hợp các mô hình/ chương trình đào tạo giáo viên mới nhất đã liên tục được thực hiện, điều chỉnh và phát triển có thể kể đến các công trình nghiên cứu và được thực tiễn trong giảng dạy của Nhà trường cũng như các đơn vị giáo dục khác như nghiên cứu chuyển giao quan điểm Sư phạm tương tác (SPTT) vào dạy học hiệu quả.

Chương trình này Nhà trường đã ứng dụng cách tiếp cận sư phạm tương tác vào đổi mới dạy học ở THPT và xây dựng chương trình dạy học theo tương tác qua phân tích cơ sở khoa học của hệ thần kinh nhận thức và mối quan hệ tương tác trong tam giác lượng “người dạy - môi trường - người học” với nhiều trường đại học trong cả nước, đặc biệt là Trường Đại học Luật Hà Nội và TP HCM. Tiếp đó, Nhà trường hợp tác chuyển giao quy trình đào tạo, đánh giá giáo viên của Trung tâm khảo thí Cambridge (CIE): đã ứng dụng vào xây dựng hồ sơ môn học tại Khoa SP/ Trường ĐHGD và phát triển thành Quy trình phát triển kỹ năng nghề cho các giáo viên trường THPT chuyên tiếp cận chuẩn quốc tế - nhóm giảng viên/chuyên gia của trường và của các đối tác hợp tác trong và ngoài ĐHQGHN đã được chuyển giao cho các trường chuyên trọng điểm của 3 miền Bắc, Trung và Nam và được mời tham gia chương trình tập huấn của Bộ GD&ĐT cũng như đi tập huấn cho giáo viên của nhiều tỉnh/Sở GD&ĐT trong cả nước; Nghiên cứu ứng dụng công nghệ vào dạy học theo các chương trình của



tập đoàn Intel và Promethean Planet để xây dựng môi trường dạy học tương tác có sử dụng hiệu quả công nghệ trong dạy học tích cực; xây dựng và phát triển các tài liệu dạy học, chuẩn bị bài dạy hiệu quả, sinh động bao gồm tạo các nguồn tương tác trong sử dụng bảng thông minh... Sản phẩm về phương pháp và ứng dụng công nghệ vào dạy học của các tập đoàn này thường xuyên được cập nhật qua các buổi seminar trực tiếp với các nhà nghiên cứu của các tập đoàn này, và được tích hợp vào các môn của chương trình đào tạo nghiệp vụ sư phạm cho giáo sinh của Khoa Sư phạm, Trường ĐHGD cũng như vào các chương

trình bồi dưỡng nghiệp vụ SP cho các đối tượng khác nhau theo nhu cầu và yêu cầu trong cả nước (bao gồm các giảng viên các trường cao đẳng và đại học); chuyển giao về nghiên cứu bài học (Lesson Study) cho Việt Nam với nhóm nghiên cứu của các trường đại học Á-Phi thuộc Hiệp hội đối thoại các trường đại học Á-Phi (Asian-African Dialogue). Mục đích của nghiên cứu bài học không phải để đánh giá giáo viên/giảng viên mà vì sự phát triển không ngừng chuyên môn nghiệp vụ của họ. Chuyển giao nghiên cứu bài học bao gồm việc chuẩn bị bài dạy, thực hiện bài dạy đã chuẩn bị, quan sát dự giờ dạy trực tiếp và thực



dạy của một nhóm giáo viên để sau giờ dạy cùng hợp tác phân tích, đánh giá (có sự tham gia của người học) và điều chỉnh cho hiệu quả hơn. Nghiên cứu bài học cũng đồng thời cung cấp một cơ sở nghiên cứu về giảng dạy và học tập tốt cho các giáo viên/giảng viên vì phương pháp nghiên cứu vấn đề này có tính tuần hoàn (cyclical) vì nhu cầu và sự tiến bộ không ngừng của các giáo viên, giảng viên, nhất là giúp cho các nhà giáo

không cảm thấy “bị lạc” trong con lốc của những cải cách và đổi mới. Nghiên cứu bài học là một trong những cách thức phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên, giảng viên rất khả thi ở các cấp vĩ mô (qua từng môn học, lớp học, trường học) đã thực hiện rất thành công ở Nhật khoảng 2 thập kỷ trước và hiện nay Mỹ và nhiều nước đang ứng dụng theo. Bộ GD&ĐT của Việt Nam cũng đã có một số tập huấn về phương

thức này. Hiện nay nhóm các chuyên gia/ giảng viên của Trường ĐHQGHN đang hợp tác với nhiều trường trong cả nước thực hiện các nghiên cứu bài học theo đổi mới theo yêu cầu của Bộ GD&ĐT và các cấp liên quan; Hợp tác nghiên cứu/ chuyển giao với các Trường Đại học của Mỹ (Vanderbilt, Chapman) và Hàn quốc để xây dựng và triển khai các chương trình hỗ trợ tư vấn học đường, ứng dụng

nhân trắc học đánh giá năng lực của học sinh - các chương trình này đang có ảnh hưởng rất tốt trong cộng đồng giáo dục và cộng đồng xã hội,....

Năm 2013 - 2014, Nhà trường tiếp tục xác định rõ kiểm tra đánh giá là khâu then chốt trong nâng cao hiệu quả dạy học và để phục vụ nhu cầu của cộng đồng giáo dục rộng hơn, Trường tiếp tục tập trung nghiên cứu các chiến

lược và phương pháp kiểm tra đánh giá của Anh, Mỹ, Pháp, Phần Lan, Úc, Singapore... và chuyển giao ứng dụng các kĩ thuật đánh giá trong lớp học vì sự thành công của người học vào thực tiễn dạy học của Việt Nam (theo kí kết nhiệm vụ với Ngân hàng phát triển Châu Á và Dự án giáo dục THCS của Bộ GD&ĐT). Sản phẩm là bộ tài liệu “Các kĩ thuật đánh giá trong lớp học, kinh nghiệm quốc tế và đề xuất áp dụng với bậc học phổ thông ở Việt Nam”, đã được nhóm chuyên gia, giảng viên của trường sử dụng để tổ chức hội thảo tại ba miền trong cả nước và tập huấn thử nghiệm với nhiều tổ chức giáo dục và thu hút được nhiều chuyên gia, những người quan tâm đến vấn đề này.

Với mục đích vì sự thành công của người học, kiểm tra đánh giá là quá trình tìm kiếm và lí giải các thông tin để người học và người dạy sử dụng nhằm xác định người học đang ở đâu trên con đường học tập của mình và nhờ đó người dạy và người học cần phải điều chỉnh hoạt động dạy và hoạt động học như thế nào để người học đi đến đích của mục tiêu dạy học một cách tốt nhất. Để hỗ trợ các giáo viên thực hiện thành công các loại hình, hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá trong lớp học thì việc biên soạn tài liệu “Các kĩ thuật đánh giá trong lớp học, kinh nghiệm quốc tế và đề xuất áp dụng với bậc học phổ thông ở Việt Nam” không chỉ là cần thiết mà rất cấp thiết trong giai đoạn hiện nay, nhằm hiện thực hóa một phần Nghị Quyết Trung ương 29 (29-NQ/TW, 04/11/2013) về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, góp phần hoàn thiện đề án đổi mới kiểm tra đánh giá trong hệ thống giáo dục, đồng thời là phần nghiên cứu bổ trợ cho chương trình đổi

mới sách giáo khoa năm 2015.

Tiếp tục khẳng định thương hiệu và vị thế của trường đại học thành viên trong ĐHQGHN, một trong những nhiệm vụ chiến lược trọng tâm của giai đoạn 2015-2020 của Trường ĐHQGHN là chú trọng phát triển các nghiên cứu để hoàn thiện chương trình đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, giảng viên dựa trên năng lực và theo các chuẩn nghề nghiệp. Theo chỉ đạo chiến lược của lãnh đạo nhà trường, hiện nay nhóm các nhà chuyên môn của trường đang điều chỉnh và phát triển chương trình đào tạo và bồi dưỡng phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên, giảng viên một cách hệ thống để đáp ứng nhu cầu và thực hiện đạt chuẩn năng lực, đặc biệt năng lực hành động hay tổ chức được các hoạt động dạy học tích cực và hiệu quả (các nhà giáo - nhà giáo dục cần 4 năng lực, nhóm năng lực nòng cốt (năng lực dạy học, năng lực giáo dục, năng lực chẩn đoán, đánh giá, tư vấn và năng lực đổi mới, phát triển nghề nghiệp và phát triển trường học. Khi 4 năng lực/nhóm các năng lực này được tổng hòa trong các hoạt động giảng dạy và nghiên cứu thì các giáo viên, giảng viên trở thành các nhà giáo dục hay chuyên gia dạy học chuyên nghiệp.

Trường ĐHQGHN sẽ liên tục nghiên cứu và điều chỉnh chương trình phát triển nghiệp vụ tổng thể cho giáo viên, giảng viên để có những đóng góp hữu ích, thiết thực cho cộng đồng và sự nghiệp đổi mới giáo dục. Bên cạnh các chương trình phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên và giảng viên; các chương trình bồi dưỡng cho cán bộ quản lí giáo dục, đặc biệt bồi dưỡng năng lực thích ứng trong quản lí sự thay đổi cũng đang được phát triển và triển khai hiệu quả.