

# BẢN CHẤT VẤN ĐỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠI HỌC

**Đào Thị Cẩm Nhung**

*Bộ môn Tâm lý - Giáo dục*

*Trường Đại học Ngoại ngữ*

*Đại học Quốc gia Hà nội*

Quá trình dạy học là một hệ thống động, bao gồm nhiều thành tố có mối quan hệ biện chứng hữu cơ với nhau đó là: mục tiêu dạy học; nội dung dạy học; phương pháp, phương tiện dạy học; giáo viên; sinh viên; hình thức tổ chức; kiểm tra, đánh giá.

Việc đổi mới một trong các thành tố kể trên dẫn đến sự thay đổi các thành tố còn lại. Chính vì lẽ đó chúng tôi cho rằng đổi mới phương pháp dạy học là đổi mới đồng bộ tất cả các thành tố của quá trình dạy học theo hướng tích cực hoá hoạt động của sinh viên.

## **1. Đổi mới mục tiêu dạy học**

Chúng tôi chủ trương dạy học định hướng theo mục tiêu học tập. Trong từng chương, từng bài của chương trình GDH1 chúng tôi lên hệ thống mục tiêu học tập rất tường minh. Tuy thuộc vào nội dung học tập của các bài, chương đó mà có thể là một, hai, hoặc cả ba lĩnh vực: Mục tiêu kiến thức, mục tiêu kỹ năng, mục tiêu thái độ. Trước khi vào học một bài mới hay chương mới, sinh viên đã được thông báo trước và thông tỏ hệ thống mục tiêu này

Vấn đề định hướng cả người dạy và người học bằng hệ thống mục tiêu có một vai trò rất quan trọng:

- Giúp giáo viên thiết kế nội dung, lựa chọn phương pháp, phương tiện dạy học;

- Giúp sinh viên chủ động lập kế hoạch học tập, học trúng đích;
- Kiểm soát quá trình dạy và học;
- Làm cơ sở cho việc kiểm tra, đánh giá.

## 2. **Đổi mới về nội dung dạy học**

Nội dung dạy học sau khi đổi mới chốt lại sẽ bao gồm hai phần: Phần cứng và phần mềm

### 2.1 Phần cứng

Chúng tôi tuân thủ theo hệ thống kiến thức của giáo trình GDH đại cương 1, giáo trình này thể hiện tính pháp lý, nội dung, chương trình mang tính cốt lõi nhất.

### 2.2 Phần mềm

- Trên cơ sở kiến thức cốt lõi của giáo trình, chúng tôi cập nhật, bổ sung những thông tin, kiến thức mới mẻ, hấp dẫn hoặc những vấn đề khá lý thú, đáng quan tâm về lĩnh vực giáo dục trong nước và quốc tế của thập kỷ đầu thế kỷ XXI;

- Hệ thống các tài liệu tham khảo, tạp chí khoa học giáo dục của các tác giả trong và ngoài nước;

- Một số các đề tài thảo luận hoặc bài tập thực hành.

*Tóm lại:* Nội dung dạy học GDH được đổi mới cả về số lượng và chất lượng

## 3. **Đổi mới về phương pháp, phương tiện dạy học**

### 3.1 Đổi mới phương pháp dạy học

Phải khẳng định rằng vấn đề đổi mới phương pháp dạy học ở phần GDH đại cương 1 của chúng tôi không phải là quan niệm áp dụng một phương pháp dạy học hoàn toàn mới mẻ được du nhập từ nước ngoài vào, chưa xuất hiện ở nước ta hoặc trường ta. Ngược lại, sự đổi mới phương pháp dạy học của chúng tôi là sự hoà quyện tất cả các phương pháp dạy học mà bản chất đích thực của nó là "tích cực hoá hoạt động của người học". Sự đổi mới phương pháp dạy học liên quan mật thiết đến hai nhân tố trung tâm của quá trình dạy học đó là giáo viên và học sinh. Bản thân người giáo viên phải có sự vận động rất

